

# 海南省高校课程共享联盟

琼校课[ ]盟〔2017〕1号

关于印发《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法（试行）》、《海南省高校课程共享联盟共享课程教学运行管理办法（试行）》的通知

各联盟成员：

《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法（试行）》及《海南省高校课程共享联盟共享课程教学运行管理办法（试行）》业经2017年4月1日海南省高校课程共享联盟会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：

- 1.《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法（试行）》
- 2.《海南省高校课程共享联盟共享课程教学运行管理办法（试行）》

海南省高校课程共享联盟

（公章）

2017年4月21日

主送：海南省高校课程共享联盟

海南省高校课程共享联盟秘书处

2017年4月21日印发

# 海南省高校课程共享联盟 课程质量标准及管理办法（试行）

为设计一、于混合式教学模式、海南省高校课程共享联盟（以下简称课程共享联盟）成员高校可自主选择共享课程建设的规范性与高质量，扩大课程共享规模，特制订本办法。

### 一、课程建设标准

主要内容包：课程基本信息、线上课程（线下课程设计）、课程考核标准等。

（一）课程基本信息

目标：让学校和学生能够清楚地了解课程情况。

内容：课程

序号	项目	推荐标准
1	课程基本信息	(1) 课程名称：体现课程特色，浅显易懂，需要与布选课时的课程名称一致； (2) 课程类别：公共课程、学科基础课、专业课程、通识选修课（含选修课）等； (3) 学分：合理安排线上、线下课程学分学时； (4) 课程形式：混合式课程和完全在线式课程，其混合式课程有见面课； (5) 课程内容：方便搜索课程，能贴合课程类型、专业特点； (6) 课程图片：体现学科、背景、特点的精美图片，增加课程吸引力，最佳尺寸*120像素； (7) 选修要求：如果课程对选修学生的专业、年级有特殊要求，需要特别说明； (8) 推荐语：用“一句话”言简意赅地介绍课程。

课程推广信息	(1) 课程片花描述（课程片花内，展示课程特色）；(2) 课程特色描述（课程描述）：站在学生角度介绍课程。	课程片花宣传片，时长3分钟以内；(2) 片花字数在150字—200字以内。
课程简介	(1) 内容：应包含课程背景、课程简介、课程推荐配。	教学模式设计；(2) 展示。
教学团队	(1) 角色：主讲人、助教、观摩、教学；(2) 团队介绍：课程负责人、主讲教师的简介；(3) 展现形式：简洁，应配图。	需要配置不同老师的角色；增加有说服力的他人评价；重点展示。
公开视频	建议上传与课程相关的一些视频。	课程参考。
公开资料	建议上传与课程相关的一些资料。	考前或开学前预习。

## (二) 线上课程建设

目标：在线教学以具有进阶性的进阶教程为主体，适合学生有效控制时间和提高学习质量。

内容：在线进阶式教程

序号	项目	建设要求	推荐标准
1	课程目录	(1) 章节设置：根据课程论；(2) 章节学习规则：建议所有章节；(3) 章节简介：每个知识点视频呈现；(2) 每个课程视频应设有；(3) 每个视频要设置弹题。	根据课程大纲，为目录结构；可根据需要设置小节；要开展跨章学习。有简。
2	课程视频	(1) 题数：每章应5道以上；(2) 题型：建议客观题；(3) 需要给出批阅要点和；(4) 课程教学团队负责批阅；(5) 如果团队不承诺批阅学校专业老师；(3) 答案解析：每道题都有答案解析，供学生自行查阅。	原则上不超过15分钟；弹题计入成绩。
3	章测试	(1) 题数：每章应3道以上；(2) 教学团队：要求教学团队在学过程给予多关注。	果课程要求有主分标；；为了保证公正的质量，建议教学团队培训选课。
4	章讨论	(1) 题数：每章应3道以上；(2) 教学团队：要求教学团队在学过程给予多关注。	
5	课程资料	数量：每章建议添加1-2个教学资料，包括参考书、案例、视频资料。	
6	知识卡	数量：每章建议依据知识点创建2-3个知识卡。	

7	课程考试	<p>(1)题数：每套卷子应包括50道，每套卷子成绩为100分；应提供5套卷子的题量，大小应一致；</p> <p>(2)题型：建议是客观题，题型需多样性，客观题题型包括单选题、多选题、判断题。如果课程有主观题，要求参考“章节测试”答案解析，便于学生自行查阅；</p> <p>(3)答案解析：每道题都应提供答案解析，便于学生自行查阅；</p> <p>(4)考试方式：线上考试、线下考试，在线式课程建议用线上考试；</p> <p>(5)如果是线下考试，可在教学团队的指导下出具试卷，或者由教学团队出具不同试卷，以适应不同学校考试时间和要求，防止试卷泄露。</p>
---	------	---

### (三) 见面课设计

目标：对于混合式课程，要设计见面课，为选课学校老师和学生提供上课指引。

内容：线下见面课设计。

序号	项目	推荐标准
1	学时安排	有条件开展直播课的选课学校，每次见面课建议2学时。其中直播课建议4次。
2	类型	<p>(1)讨论课：主题一致，选课学校配备老师自行组织学生讨论，教学团队需要在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学方式、讨论内容等；</p> <p>(2)实践课：主题一致，选课学校配备老师自行组织学生实践，教学团队需要在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学方式、讨论内容等；</p> <p>(3)直播课：条件成熟的学校可以开展直播互动教学。</p>
3	授课模式	<p>(1)要求：翻转课或熟课走上讲台，避免一言堂；</p> <p>(2)模式：            1) 主题研讨课：[讨论互动，跨校学生碰撞思维] 面授时间安排建议：老师主讲(20分钟)+主题让学生上台发表看法，互动(5分钟)；            2) 主题汇报课：[准备课中让学生走上讲台，汇报学习结果；]            3) 老师访谈课：[提前主讲老师现场就几个热点主题行研讨，共同授课；]            4) 集中答疑课：多个针对线上汇总问题、现场问题跨校学生问题进行集中答疑。</p>
4	考核说明	<p>(1)总分：应明确见面课的分值，包括：出勤分表现分；每次见面课总分分值差距不宜过大。</p> <p>(2)得分参考点：            1) 出勤分根据不同与方式可以有不同，如在教室课、网上看直播、请假并看回放、直播回放；            2) 表现分可以依据看称职组长、现场举手互动、线上问题、课前准备情况(是否交作业)等。</p>

5	见面课设计	(1) 教 说明、 (2) 每 (3) 应 (4) 应 (5) 线	容：每次只说明、评 安排与学生价 见面课前往互 见面课主需要 交《见面讲老	明确本次面授内 说明、资源配 至少45分钟； 在线教程学习 教； PT等相关材料	的、教师要点 ； 节选
6	总助教职责	(1) 开 (2) 总 1) 课 2) 课 3) 课	确总助教 ： 职责 选课学校 授课过程学生 选课学校		
7	应急预案	(1) 应 生的教 (2) 备 1) 对 2) 对	内容的见 议： ，应准备 的课程，可	防止由于教室 扩展内容的讲 见面课视频。	、 师未到场等发 项；

(四) 课程考核设计  
 目标：明确课程考核标准，让学生选的明白，学的放心。  
 内容：课程考核

序号	项目	考核标准	考核方式
1	成绩组成构成	(1) 课程成绩 论坛讨论成绩 (2) 论坛成绩	学习成绩占比+见面课成绩占比+论坛成绩占比
2	在线学习成绩	依据课程总	和章测试成绩
3	见面课成绩	(1) 仅混合式课程 (2) 依据出勤分 (3) 如果是直播 1) 在教室上课 2) 在网上看直播 3) 请假并看回放 4) 直接看回放	包括此项得分 场表现分决。 定 勤分，现场表现 过80%时长表现 出勤分，不算现场 师决定是否计算出 算
4	论坛成绩	论坛成绩是 通过有效的先	线上学习时 回帖的数量、质 量
5	期末考核成绩	按照课程要	方式进行考核

五) 共享课程评价

1. 评估方式

(1) 学生在课程结束后对课程满意度的评价;

(2) 对学习过程中各种数据(如讨论课的出勤率及网上讨论和互动情况等)以及学生的作业和考卷等进行评价;

(3) 可以组织专家进行评价。

2. 学生对课程评价主要内容

(1) 课程视频设计合理, 课程内讲解逻辑性强, 思维清晰, 条理分明, 容易理解, 便于自主学习;

(2) 能引导学生主动学习, 调动学习积极性, 提高学生自主学习能力;

(3) 小组讨论或课堂环节设计合理, 有助于对于课程内容的学习和掌握;

(4) 课程团队能及时了解学生学习情况, 有效组织组织学讨论、在线答疑解答。

3. 课程评估结果

(1) 课程评估结果将以公开, 供选课学生参考以及教师进一步提高共享课程教学质量;

(2) 对于课程评价不好的课程, 暂停课程的开设, 待教学团队改进后再视具体情况决定是否复供课。

## 二、共享课程申报及遴选办法

一) 申报条件

(1) 必须是海南省教育立项的省级精品在线开放课程。

(2) 应严格按照课程共享联盟制定的建设标准, 全部完成在线开放课程的建设。线上资源齐全, 且网络视频资源的技术规格、教学资源内容和教学设计符合上线要求。

3. 申报学校和课程学分。立具开课确认函，同意上线和承认

(二) 申报时间

每年分上半年、下半年两次申报，具体时间由课程共享联盟另行发文通知。

(三) 共享课程

在省教育厅的指导下，课程共享联盟组织专家对申报课程组织评审，提出最公平的意见。

三、教师教学发

1. 由联盟与运营事务组织各校开课教学团队进行基于课程建设的教学发

2. 由联盟与运营事务组织重点课程（联盟内选课学校较多的课程）的开课学团队与选课学校教学团队进行课程运行前教学发展活动

3. 联盟与运营事务商不定期组织联盟成员学校教师开展教学发展活动。

四、该办法自发

之日起试行，由联盟秘书处负责解释。

# 海南省高校课程共享联盟 共享课程教学运行管理办法（试行）

海南省高校课程共享联盟（以下简称“联盟”）的目标是通过高品质的课程共享，创新教学理念、改进教学方法，提升教学质量，为更好的发挥各方面优势，帮助联盟、学校、运营服务商明确各自责权，使联盟能够正常有序运行并保障持续发展。特制定本办法。

## 一、共享课程的教学模式

为保障联盟共享课程教学质量，更好的发挥各方优势，保障课程教学运行顺利开展，本着“尊重校际差异、共享优质课程、提升教学质量”的原则，共享课程主要采用混合式和完全在线式两种教学模式。

### （一）混合式教学运行模式

混合式教学模式涉及“在线学习”+“见面课学习”+“课程考核”三个部分：

1. 开课学校开课团队：为“教”的质量负责，提供符合开课要求的高质量线上教学课程，指导或培训选课学校教学团队成员。



2. 开课学校：为学生“学”的质量负责，组织好学生选课，按照开课方要求，配备好“辅导教师”和“管理教师”，组织好见面课教学及课程考核等工作，并参加课程教研活动。

### (二) 在线教学运行模式

完课学校教学模式涉及“在线学习”（含在线作业、讨论答疑等），“课程考核”。

1. 开课学校及开课团队：负责“在线课程”教学（包括在线作业、讨论答疑等），负责提供“在线课程”的成绩。

2. 选课学校：为“学”负责，组织好学生选课和学习，承认在线课程学分。

### (三) 混合教学运行模式

采用除上述两种共享课程教学模式以外的其他教学形式，由开课学校和选课学校根据教学要求协商确定。

## 二、共享课程的教学责任

课程教学主体是学生，学生如何学习、如何获得更好的教学效果和体验，中间的环节繁多，相关各方必须紧密配合、通力合作，才能高质量完成教学任务。

### (一) 开课学校责任

组织制定各类标准并督导执行，举办各类研讨、培训活动，引领范围内的学校成员及选课的用户学校一起“创新教学理念、探索教学方法、落实教学责任、提升教学质量”。

## （二）运营服务责任

基于运营平台（以下简称“选课平台”）和两种教学模式展开各项专业服务，持续优化课程教学服务效率与效益。运营商不仅要提供立体化的技术平台，更在于提供全方位的专业服务，包含教学策略咨询、教学推广、课程建设评审服务、教学运营服务、联盟发展建议、大数据分析报告、市场化运营等服务。

## （三）开课学校

为课程质量负责，做好开课教师的指导和服务和监督工作；每门课程教学结束后，教学团队对课程的教学效果及质量进行分析总结。

## （四）选课学校

为教学运行质量负责，制定相应的校内推广政策，激发师生参与共享的积极性。

1. 制定政策，鼓励教师参与教学改革和教学发展活动。

2. 引导学生积极选课，认真修读，参与评价课程质量。

3. 配备“辅导教师”和“管理教师”，组织好见面课教学及课程考核等教学任务。

4. 评价教学质量并积极反馈，提出提高课程质量发展的建议。

## 三、共享课程的保课管理

### （一）开课确认

可在联盟课程评审前在选课平台上进行建课，并由运营与供课学校进行开课确认，运营进行课程建设信息发布。

二、自主管理  
联盟成员学校在联盟内经评审通过的课程，通过选课平台自主管理课程输出、教学运行，并获取学情分析数据及进行课程的质量展示。

三、教师发展  
联盟每学期将定期举行教师发展研讨会，为成员学校教师提供课程计划教学研讨、交流咨询服务等。

四、质量监督  
以联盟发布的《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》为课程的质量管理指导依据，每学期在选课平台联盟和选课平台将组织专家完成新申报的联盟内共享课程的质量评价工作；每学期教学完成后，联盟和选课平台组织发布本学期的共享课程教学质量报告。

五、知识产权  
供课学校及教学团队拥有自建共享课程的知识产权，并为其负责。

六、联合开发  
联盟可根据需要规划特色共享课程，由联盟组织各校建设“课程策划团队”，根据策划团队的建议，建立课程教学

团队，联合开发课程。

## 四、共享课程的选课管理

### （一）选课范围

为落实联盟宗旨，成员学校须组织学生积极参加选课，非成员学校经供课学校和运营商同意也可参加选课，但必须承诺遵守本管理办法的相关规定。

### （二）签约服务

根据本办法，选课学校自主选择共享课程，并与运营商签订选课服务协议。

### （三）选课推荐

联盟和运营商根据历史数据及评价情况组织课程推广活动，包括在线推广活动、线下推广活动等，帮助选课学校了解这些共享课程的特色。

### （四）选课与选课确认

成员学校选课可以采取以下两种方式：一是由选课学校在校内选课系统内组织学生完成，并将数据提供运营商；二是由选课学校组织学生在选课平台上选课。选课完成后与运营商进行最终确认。

## 五、共享课程的修读管理

### （一）选课信息

联盟每学期发布共享课程选课清单和教学运行工作通知（通过平台门户和教务文件两种方式发布）。

### (二) 学习管理

1. 选课平台应支持开展在线学习、见面课学习、直播大课、课堂互动等多种方式，加强学习过程管理。选课平台线上应用分为WEB版、移动应用版两种。

2. 选课学校教学团队需配备助教进行日常教学运行组织，选课学校需配备“辅导教师”和“管理教师”，并做好教学管理工作。开课与选课学校应指定专人负责共享课的教学管理工作（平台管理员）。

### (三) 成绩管理

课程修读完成后成绩评定后，学生需完成课程评价后，方可在选课平台上查看成绩。选课平台应当向选课学校提供课程修读成绩单（包括纸质版以及电子版，纸质版应当由选课平台负责人签字、盖公章）。

### (四) 成绩与学分认定

选课学校的教学部门须承认学生在课程共享联盟上修读的成绩并予以相应学分。

### (五) 课程情报及运行质量管理

1. 开课和选课学校的教学管理者、教师或者助教，可随时登录选课平台根据不同权限了解共享课程运行情况，进行动态监督与管理，并可获得本学期所开课程、选课课程的教学运行数据报告。

2. 选课平台为联盟成员提供共享课程教学运行大数据报告、学校运行数据、见面调查与分析、学生评价与运营数据、选课满意度问卷调查等数据资源。

#### (六) 教学条件

1. 共享课程开课平台组课学校(子)系统管理员进行培训。

2. 参与共享课程学校应按联盟的技术要求准备教学条件,包括网络条件;开课学校及教学团队有权拒绝不符合教学条件学校选择本校课程。

#### 六、其他

该办法自发布之日起施行,由秘书处负责解释。